Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» – познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также спецификой организации их образования и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в обучении;
– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в обучении;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
− основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
− современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
– цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
– основные направления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися.

Уметь:
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

Владеть:
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-

		коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм

		документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза, а также технологии их выявления и коррекции (в части обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)(ОПК- 6 (индикаторы 1, 2).

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков (занятий) с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

- определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2);
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).

Владеть:
– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 индикаторы 1, 2);
– технологиями разработки адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);
психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3);
– технологиями коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных категорий (ОПК-6 (индикаторы 1, 2);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1, 2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час)
Контактная работа 18,25 час.
Самостоятельная работа 35,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	35,75
Практические занятия	9	
зачет	0,25	
Всего	18,25	35,75

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 44,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	42
Практические занятия	3	
зачет	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, типологические группы	6	3	-	3	10	
2	Реферат	6	-	-	-	3	Текущий контроль 1
3	Тема 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	3	-	3	10	
4	Тема 3. Система реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	3	-	2,25	10	
8	Тестирование	6	-	-	0,75	2,75	Текущий контроль 2
ИТОГО			9	-	9	35,75	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, типологические группы	4	1.5	-	-	14	
2	Тема 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	3	-	1,5	14	
3	Тема 3. Система реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	1,5	-	1,5	14	
ИТОГО			6	-	3	42	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Нарушения опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, типологические группы

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их характеристика. Формы и причины детских церебральных параличей. Особенности развития двигательной сферы детей с детским церебральным параличом. Особенности развития познавательной сферы детей с церебральным параличом. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом.

Особенности развития устной речи детей с детским церебральным параличом. Характеристика речевых нарушений при ДЦП разных клинических групп. Классификации дизартрий О.В. Правдиной, И.И. Панченко. Нарушения письменной речи при ДЦП.

Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом: специфика и технологии.

Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Система специализированной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста и типологических групп. ФЗ «Об образовании в РФ». ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: сущность, структура, требования к условиям реализации АООП (варианты 6.1 – 6.4)

Характеристика вариантов АООП (6.1 – 6.4) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности реализации образовательных областей, соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции.

Условия создания безбарьерной среды.

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-

педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах.

Специальное оборудование и его роль в коррекции отклонений в развитии у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Система реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Характеристика современной системы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционные технологии и их роль в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Механотерапия. Майнд-фитнес в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Логопедические технологии и особенности их применения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных категорий. Технологии дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Moodle, виртуальные экскурсии и др.).

Характеристика методов и технологий медицинской реабилитации и коррекции при ДЦП (лечебная физкультура, массаж, мануальная терапия, метод функционального биоуправления, метод комплексной стимуляции, метод кондуктивной педагогики и др.)

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные трудности, направления и технологии работы с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы оказания коррекционной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных

библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам оказания комплексной помощи лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).Оценка качества освоения дисциплины для студентов заочной формы проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного аттестации.

Текущий контроль 1. Реферат

Тематика рефератов

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их характеристика.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Детский церебральный паралич (ДЦП): сущность, причины и клинические группы.
4. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности развития устной речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных клинических групп.
8. Нарушения устной речи при детском церебральном параличе и их характеристика.
9. Сравнительный анализ развития психических функций у здоровых младенцев и младенцев с церебрально-органической недостаточностью по типу ДЦП.
10. Вербальные и невербальные нарушения общения при ДЦП.
11. Основные трудности овладения письменной речью детьми с ДЦП.
12. Особенности деятельности детей при разных формах ДЦП.
13. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией (миопатией).
14. Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
актуальность темы исследования	0 - 2
соответствие содержания теме	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
правильность и полнота использования источников	0 - 2
соответствие оформления реферата стандартам	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

Форма ДЦП, при которой поражаются преимущественно нижние конечности

А) Атонически-астатическая; В) Двойная гемиплегия;

Б) Гиперкинетическая; Г) Спастическая диплегия.

Как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата

А) Параличи; Б) Гипекинезы; В) Парезы.

К нарушениям мышечного тонуса относят…

А)Гиперкинезы; Б) Спастичность; В) дистонию; Г) тремор.

Дрожание пальцев рук и языка при детском церебральном параличе называется

А) Спастичностью; Б) Параличом; В) Астигматизмом; Г) Тремором.

Интеллектуальное развитие детей с ДЦП имеет следующее особенности:

А) сохранность вербально-логических форм мышления;

Б) достаточной по возрасту уровень развития наглядных форм мышления;

В) парциальная несформированность высших психических функций;

Г) неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальный недостаточности (нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других, сохранность третьих).

Специфика ранней логопедической работы при ДЦП заключается в

А) стимулировании развития мышления;

Б) стимулировании опережающего речевого развития;

В) преодолении и предупреждении оральной диспраксии;
Г) развитии ощущений артикуляционных поз и движений.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 15 заданий типа: открытые, на установление соответствия, с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)

	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на зачете для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 . – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с.

– дополнительная литература:

1. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА : рабочая тетрадь / О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 32 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571867. – Текст : электронный.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. - 3-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2008. - 96 с.
3. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва :Академия, 2001. - 192 с.
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 703 с.
5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 . – Текст : электронный.
6. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общ. ред. Н. А. Гросс. - Москва : Советский спорт, 2005. - 238 с.
7. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.defectolog.ru/ Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. https://www.logoped.ru/ - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании

детей с нарушениями развития и др.

3. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа
Очная форма обучения

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, типологические группы

Занятие 1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их характеристика.
2. Формы и причины детских церебральных параличей.
3. Особенности развития двигательной сферы детей с детским церебральным параличом.
4. Особенности развития познавательной сферы детей с церебральным параличом.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом.

Практическое задание:

1.Дать определения следующим понятиям, указав источник: «детский церебральный паралич», «моторика», «парез», «паралич», «тремор», «атаксия», «кинестезия», «синкинезия».

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.

2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев: «Здоровья», 1988.

3. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М.: Медицина, 1977.

4. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 1990.

5. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва : Академия, 2001. - 192 с.

6. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /под ред. Т.В. Власовой. М., 1985.

7. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.

8. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. Ташкент: Медицина, 1979.

9. Специальная педагогика / под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012.

10. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

11. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Занятие 2. Особенности речевого развития у детей с церебральным параличом

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития устной речи детей с детским церебральным параличом.

2. Характеристика речевых нарушений при ДЦП разных клинических групп.
3. Классификации дизартрий О.В. Правдиной, И.И. Панченко (сообщения с презентациями).
4. Нарушения письменной речи при ДЦП.
5. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом: специфика и технологии.

Практическое задание:

1.По материалам темы:

Характеристика особенностей двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП

Характеристика формы ДЦП	Двигательные нарушения	Психические нарушения	Речевые нарушения
1. 2. 3. 4. 5.			

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М.: Медицина, 1977.
3. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 1990.
4. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
5. Логопедия. Теория и практика / под ред. Филичевой Т.Б. – М.: Эксмо, 2017.
6. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М.: Просвещение, 1985.
7. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.
8. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004
9. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Занятия 3 - 4.
Вопросы для обсуждения

1. Система специализированной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста и типологических групп.
2. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах.

Задание: подберите к каждой задаче коррекционно-педагогической работы (по О.Г. Приходько) с детьми с детским церебральным параличом на разных возрастных этапах по 2 – 3 конкретных упражнения, направленных на их решение.

Основные *задачи коррекционно-педагогической работы в доречевой период*:

- Развитие эмоционального общения со взрослым (стимуляция «комплекса оживления», стремления продлить эмоциональный контакт с взрослым, включения общения в практическое сотрудничество ребенка со взрослым).
- Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата.
- Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности (недифференцированной голосовой активности, гуления, лепета и лепетных слов).
- Коррекция кормления (сосания, глотания, жевания).
- Развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различно интонируемого голоса взрослого; двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания).
- Развитие речевого дыхания и голоса (вокализация выдоха, увеличение объема, длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка).
- Формирование движений руки и действий с предметами.
- Формирование подготовительных этапов понимания речи.

Основные *задачи и направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте* являются:

- Формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность. Формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания, переключения в деятельности.
- Формирование речевого и предметно-действенного общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, собственной речевой активности; формирование всех форм безречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации).
- Развитие элементарных представлений об окружающем.
- Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слуховой кинестетического восприятия).
- Формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации (путем формирования пассивных и активных действий).

Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.

- Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).

- Формирование математических представлений.

- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.
2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 . – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1993.
4. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
6. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /под ред. Т.В. Власовой. М., 1985.
7. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005
10. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 . – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст : электронный.
11. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Специальная педагогика / под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012.
13. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1988.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf
12. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема 3. Система реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Занятия 5 – 6

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика методов и технологий медицинской реабилитации и коррекции при ДЦП (лечебная физкультура, массаж, мануальная терапия, метод функционального биоуправления, метод комплексной стимуляции, метод кондуктивной педагогики и др.)
2. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Психологические особенности родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Основные трудности, направления и технологии работы с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания:

1.Подготовьте доклад (сообщение) по теме и презентацию к нему (тема по выбору студента):

1. Специальное оборудование и его роль в коррекции отклонений в развитии у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Механотерапия.
2. Майнд-фитнес в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Логопедические технологии и особенности их применения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных категорий.
4. Ассистивные технологии в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных категорий.
5. Технологии дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Moodle, виртуальные экскурсии и др.).

2. Изучите специальную литературу и дайте характеристику стадий приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с ДЦП. Ответ представьте в виде таблицы.

Стадии приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с ДЦП

Стадия	Краткая характеристика
Отрицание	
Сделка	
Гнев	
Депрессия	
Принятие	

Литература:

1. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1993.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 . – Текст : электронный.
3. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
4. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных взаимоотношений. М., 2000.
5. Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Заочная форма обучения

Тема 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Система специализированной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста и типологических групп.
2. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах.

Задание: подберите к каждой задаче коррекционно-педагогической работы (по О.Г. Приходько) с детьми с детским церебральным параличом на разных возрастных этапах по 2 – 3 конкретных упражнения, направленных на их решение.

Основные *задачи коррекционно-педагогической работы в доречевой период*:

- Развитие эмоционального общения со взрослым (стимуляция «комплекса оживления», стремления продлить эмоциональный контакт с взрослым, включения общения в практическое сотрудничество ребенка со взрослым).
- Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата.
- Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности (недифференцированной голосовой активности, гуления, лепета и лепетных слов).
- Коррекция кормления (сосания, глотания, жевания).
- Развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различно интонируемого голоса взрослого; двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания).
- Развитие речевого дыхания и голоса (вокализация выдоха, увеличение объема, длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка).
- Формирование движений руки и действий с предметами.
- Формирование подготовительных этапов понимания речи.

Основные *задачи и направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте* являются:

- Формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность. Формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания, переключения в деятельности.

- Формирование речевого и предметно-действенного общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, собственной речевой активности; формирование всех форм безречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации).

- Развитие элементарных представлений об окружающем.

- Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слуховой кинестетического восприятия).

- Формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации (путем формирования пассивных и активных действий).

Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.
- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.
2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 . – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1993.
4. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
6. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /под ред. Т.В. Власовой. М., 1985.
7. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005
10. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 . – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст : электронный.
11. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Специальная педагогика / под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012.
13. Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007
14. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1988.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf
16. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема 3. Система реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика методов и технологий медицинской реабилитации и коррекции при ДЦП (лечебная физкультура, массаж, мануальная терапия, метод функционального биоуправления, метод комплексной стимуляции, метод кондуктивной педагогики и др.)
2. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Психологические особенности родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Основные трудности, направления и технологии работы с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания:

1.Подготовьте доклад (сообщение) по теме и презентацию к нему (тема по выбору студента):

6. Специальное оборудование и его роль в коррекции отклонений в развитии у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Механотерапия.
7. Майнд-фитнес в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Логопедические технологии и особенности их применения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных категорий.

9. Ассистивные технологии в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных категорий.
10. Технологии дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Moodle, виртуальные экскурсии и др.).

2. Изучите специальную литературу и дайте характеристику стадий приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с ДЦП. Ответ представьте в виде таблицы.

Стадии приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с ДЦП

Стадия	Краткая характеристика
Отрицание	
Сделка	
Гнев	
Депрессия	
Принятие	

Литература:

1. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1993.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 . – Текст : электронный.
3. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
4. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных взаимоотношений. М., 2000.
5. Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема и задания для углубленного самостоятельного изучения

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, типологические группы

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их характеристика.
2. Формы и причины детских церебральных параличей.
3. Особенности развития двигательной сферы детей с детским церебральным параличом.
4. Особенности развития познавательной сферы детей с церебральным параличом.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом.

6. Особенности развития устной речи детей с детским церебральным параличом.
7. Характеристика речевых нарушений при ДЦП разных клинических групп.
8. Классификации дизартрий О.В.Правдиной, И.И.Панченко.
9. Нарушения письменной речи при ДЦП.
10. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом: специфика и технологии.

Практические задания:

1. Дать определения следующим понятиям, указав источник: «детский церебральный паралич», «моторика», «парез», «паралич», «тремор», «атаксия», «кинестезия», «синкинезия».

2. По материалам темы заполнить таблицу:

Характеристика особенностей двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП

Характеристика формы ДЦП	Двигательные нарушения	Психические нарушения	Речевые нарушения
1. 2. 3. 4. 5.			

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев: «Здоровья», 1988.
3. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М.: Медицина, 1977.
4. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 1990.
5. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва: Академия, 2001. - 192 с..
6. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /под ред. Т.В. Власовой. М., 1985.
7. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.
8. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. Ташкент: Медицина, 1979.
9. Специальная педагогика / под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012.
12. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

13. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004